

校外評核報告 總結章節

聖公會嘉福榮真小學

學校地址：新界粉嶺嘉福邨小學校舍

校外評核報告總結章節說明

1. 教育局一直按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評），旨在核實學校自我評估的成效，並為學校提供改善建議。外評報告的內容反映學校於視學期間的表現，學校收到報告後會跟進外評隊伍提供的改善建議，持續優化相關的工作以提升效能，通過自我完善促進學校持續發展。
2. 一如既往，學校須向主要持份者發布外評報告的內容；與此同時，為提高透明度，本局鼓勵學校把整份外評報告上載到學校網頁。
3. 隨着「優化學校發展與問責架構」於 2022 年 11 月推行，為進一步提高學校的透明度和體現學校問責精神，由 2023/24 學年起，教育局會上載外評報告總結章節到本局網頁，以供公眾知悉；亦讓廣大市民通過閱覽不同報告的總結章節，初步了解香港整體的教育質素，包括學校教育現時的優勢和強項，以及需要改善之處。
4. 外評報告總結章節為報告的「章節四——總結與展望」，內容包括校情、學校特色、學校重點工作的主要優點，以及外評隊伍給予學校的改善建議，相關的判斷和建議與整份報告的內容互相呼應。外評報告總結章節篇幅的長短和改善建議的多寡，會因應校情和學校發展需要而略有不同，不宜以此進行比較。

總結章節

領導層帶領教師分析自評數據和資料，共同探討學生需要；學校與持份者充分溝通，積極考慮他們的意見，有效凝聚對關注事項的共識，從而制訂本周期的發展目標。學校認真跟進上次外評的建議，策劃工作目標已較清晰聚焦，亦着意加強中層管理人員專業指導的角色。學校刻意安排大部分教師擔任科主任或組別統籌以發展第二梯隊；創設交流平台促進教師的專業成長。教師團隊協作緊密，具反思求進的精神，有助推動學校持續發展。學校有序推展價值觀教育，適切從課堂學習、全方位學習、服務實踐及校園氛圍四方面幫助學生認識優秀中華文化和增強其國民身份認同；通過加強校園體育氛圍、推廣精神健康和優化評估與課業政策等措施，幫助學生建立健康的生活方式，培養正向思維和提高幸福感。學校致力培育學生成為具備自發、自律、自信、自省（四自）與創意能力、高層次思維能力、抗逆及解難能力（三力）的自主學習者，科目及組別（科組）攜手合作，藉跨課程學習、照顧學生的多樣性、引導學生善用電子學習工具和平台等讓每個學生經歷成功，以進一步提高他們對學習的主動性和擁有感。學校的評估模式多元化，部分課業為學生提供選擇，恰當照顧他們的不同學習需要。學生投入校園生活，待人有禮，熱衷參與校內活動和校外比賽；學生領袖具責任感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 學校的評估工作效能尚待提升。學校和科組檢視工作成效時，需以學生表現為中心，從整體角度檢視關注事項目標的達成程度，包括學生在「四自三力」及持守正確價值觀和態度的具體表現，以提升評估回饋策劃的效能。
- 學校在課堂學與教的表現尚有改善空間。教師需優化學與教策略，包括提供充足機會讓學生展示學習成果，並給予具體的回饋幫助他們改善學習，以提高學與教的效能。